马鞍山市中等职业教育

年度质量报告（2022 年）

马鞍山市教育局

二 0 二二年十二月

目　录

1 基本情况.....1
1.1 规模结构.....2
1.2 资源投入.....3
【典型案例 1】.....4
2 学生发展质量.....8
2.1 党建引领.....8
2.2 立德树人.....10
2.3 在校体验.....12
2.4 就业质量.....13
2.5 创新创业.....13
2.6 技能大赛.....14
【典型案例 2】.....15
3 教育教学质量.....19
3.1 专业建设质量.....19
3.2 课程建设质量.....20
3.3 教学方法改革.....21
3.4 教材建设质量.....22
3.5 数字化教学资源建设.....23
3.6 师资队伍建设.....25
3.7 校企双元育人.....27
【典型案例 3】.....30
4 国际合作质量.....34

5 服务贡献质量 35
5.1 服务行业企业 35
5.2 服务地方发展 36
5.3 服务乡村振兴 37
5.4 服务地方社区 38
5.5 具有地域特色的服务 39
【典型案例 4】 40
6 政策落实质量 45
6.1 政策落实 45
6.2 质量保证体系建设 45
6.3 经费投入 46
【典型案例 5】 47
7 面临挑战 49
附表
表 1 马鞍山市中等职业教育质量数据表 52

马鞍山市中等职业教育质量年度报告（2022年）

马鞍山市教育局

2022年，马鞍山市中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国、全省职业教育大会精神，以扎实推进《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展共建技能安徽的若干意见》为抓手，坚持把职业教育摆在全市教育改革创新和经济社会发展全局更加突出的位置，加强中等职业学校内涵建设，提高办学质量，增强办学效益，深化产教融合、校企业合作，大力推进具有马鞍山区域特色的现代职业教育体系建设。

在市委市政府的坚强领导下，市教育局成立工作专班，认真开展职业教育调研，着力破解职业教育“招生难”“育人难”“留才难”“发展难”。2022年5月，市委办、市政府办印发《关于推进马鞍山市职业教育高质量发展的实施意见》，多措并举推动全市职业教育高质量发展，提高职业教育与经济社会发展匹配度，为助力制造业三年倍增行动，全力争做“三高地、两先锋”，加快打造安徽的“杭嘉湖”、长三角的“白菜心提供强有力的人才支撑。

1.基本情况

2022年全市中等职业学校6所，共招生1.18万人，在

校生规模约 3 万人，职普比 47.84：52.16，生源分配结构合理，招生规模稳定。各中职学校基础设施设备先进齐全，教师队伍结构合理，综合育人能力整体提升。

1.1 规模结构

2022 年，全市共有中等职业学校 6 所，分别是马鞍山理工学校（皖江职业教育中心学校）、马鞍山工业学校、马鞍山市体育运动学校、马鞍山幼儿师范学校、含山电子工程学校、当涂经贸学校。根据中职学校办学条件不达标整改要求，和县机电工程学校与马鞍山幼儿师范学校合并；马鞍山卫生学校、马钢卫校停止办学。全市高中阶段招生 2.47 万人，其中普通高中招生 1.29万人,中等职业学校招生1.18万人，职普比 47.84：52.16（见表 1－1），马鞍山理工学校、当涂经贸学校等超额完成招生任务。

表 1-1 近两年全市高中阶段招生情况

序号	指标	2022 年	2021 年
1	中职学校数（所）	6	9
2	高中阶段招生人数（人）	24697	23202
3	中职招生人数（人）	11789	11096
4	职普比	47.84：52.16	47.8：52.2

马鞍山市中等职业教育质量年度报告（2022 年）采用的数据和案例等内容，主要来自公开发布教育质量年度报告的市属及三县 6 所中等职业学校（见表 1－2）。

表1－2 2022年全市发布中等职业教育质量年度报告学校一览表

序号	学校名称	办学类型	办类性质	管理层级
1	马鞍山理工学校（皖江职业教育中心学校）	普通中专	公办	市级
2	马鞍山工业学校	普通中专	公办	市级
3	马鞍山市体育运动学校	普通中专	公办	市级
4	马鞍山幼儿师范学校	普通中专	公办	县级
5	含山电子工程学校	普通中专	公办	县级
6	当涂经贸学校	普通中专	公办	县级

1.2 资源投入

近年来，马鞍山市各级政府不断加大职业教育投入。2022年，马鞍山市体育运动学校新校区建成并投入使用，当涂经贸学校新校区立项并开始动工，马鞍山工业学校高标准新建学生宿舍楼投入使用。各中等职业学校占地面积和建筑面积均达到办学的标准。根据2022年教育统计报表，各中职学校生均占地面积76.29平方米，生均建筑面积34.42平方米，生均仪器设备总值12506.84元，百名学生拥有电脑数19.25台,几项重要指标都超过《中等职业学校设置标准》。

各中职学校都建有教学楼、实验实训室、学生公寓、学生食堂、运动场、图书馆等设施，基本能满足学生的学习和生活需要。各校均建有阅览室、图书室，语音室、微机室、多媒体教室等。拥有纸质图书447188册，电子图书144080册，纸质图书和电子图书较2021年有所减少，主要是合并办学和县机电工程学校，停止办学马鞍山卫生学校、马钢卫校相关数据没有纳入统计（见表1－3）。

表1-3近两年中等职业学校教学资源与教学辅助资源情况一览表

序号	指标	2022年	2021年
1	生均占地面积（平方米/生）	76.29	50.4
2	生均建筑面积（平方米/生）	34.42	44.52
3	生均教学仪器设备值（元/生）	12506.84	6260.37
4	纸质图书数（册）	447188	717412
5	电子图书数（册）	144080	371770

【典型案例1】

新校启航，走向辉煌

——马鞍山幼儿师范新校区PPP建设项目典型案例

一、案例背景

马鞍山幼儿师范学校是培养幼儿园教师的专门学校，每年为社会输送大批的幼儿园教师。但是，学校老校区是1997年按1000人的办学规模规划建设的，地形狭长，地势低洼，土地面积仅100亩（含教职工宿舍用地），无法满足2600名在校生的学习与生活，已经严重阻碍了学校进一步发展的可能性。学校领导班子认为，如果不能实现跨越式发展，学校将会被最终淘汰。为了妥善解决学校面临的校园拥挤、校舍紧张、硬件设施严重不足、用水困难等办学难题，为学生创造一个功能齐全、具有现代化气息的学习园区；为了学校进一步扩大办学规模、提升办学层次，在县委、县政府高度重视以及大力支持下，学校新校区建设取得了初步成就。目前一期、二期建设已经完成并投入使用。

二、主要做法

（一）领导重视，高标准规划新校区。和县县委、县政府高度重视马鞍山幼儿师范学新校区建设，主要领导多次深入学校调研，县人大、政协领导也积极呼吁，建言献策，经过广泛调研、充分论证，将新校区项目作为和县重点建设项目进行推进。新校区项目规划设计高起点、高规格，由同济大学建筑设计院按照在校生 8000 人规模进行整体设计，分期实施，总规划用地 565.82 亩，一期容纳 4000 人，建筑面积 12.4 万平方米，包括 3 栋学生宿舍楼、4 栋教学楼、4 栋实训楼、4 栋琴房和音乐楼、成教楼、行政楼、学生活动中心、礼堂、体育馆、图书馆、食堂、后勤楼各 1 栋以及包含 400 米跑道的田径运动场，能满足师生生活、教育教学和实训活动需要。

图 1-1：马鞍山幼儿师范学校新校区

（二）PPP模式，解决建设资金难题。新校区所需资金量巨大，一期预算6.8亿元，而县级财政盘子小、资金量有限。为了切实解决新校区建设资金问题，县政府采用PPP建设项目模式，引入社会资金一次投入建设、分期分批偿还，最后通过公开招标方式，由中冶集团下属十七冶公司带资建设，运营十年，既保证了工程质量，又解决了一次性投资巨大的难题。

（三）公开透明，加强工程质量监管。由于学校发展需要，新校区采用建设一批、移交一批、使用一批的建设与使用步骤。后勤保障工作繁杂，学校后勤保障部门认真做好各项教学设备招标采购工作，做到公开、透明，手续完善。目前，学校物业服务由公开招标的两家物业公司提供。服务项目包括水电维修，校产检查维修，强电设备，电路检查维修与管理，消防设施看护，学生宿舍管理。

三、工作成效

2018年10月8日，第一期建设项目教学实训楼、后勤服务楼、1浴室、食堂、宿舍楼已经交付使用，第一批学生同时进入新校区学习和生活，2019年10月学校进行了整体搬迁。2021年8月音乐楼、成教楼、行政综合楼、琴房、地下车库已竣工验收并投入使用。目前，图书馆、体育馆、礼堂、田径运动场、学生活动中心、新校区东大门现在正在按计划进行施工，2021年底已经交工验收，2022年春已经投入使用。

图 1-2：马鞍山幼儿师范学校新校区校园一角

四、示范引领

（一）多方联系出成绩。学校新校区建设属于 PPP 项目，县政府引入社会资本参与学校建设。项目运行过程中，学校作为使用单位，需要协调各方因素，完成项目建设。因此，学校积极联系土地局、环保局和驻地村镇政府各部门，多跑路，多请示，多汇报，为项目建设单位十七冶集团做好协调服务工作。学校为建设过程所做的工作获得了建设集团的理解，同时也获得了各相关政府部门的支持，为项目一、二期的顺利交付使用作出了贡献。

（二）规范管理出效率。学校正在经历跨越式发展的关键时期，新校区建设工作也是千头万绪，各项工作必须要规范化。学校通过建立和落实各项规范管理制度，树立“细节决定成败，态度决定高度，心志决定命运，现在决定未来”的管理理念。在常规工作中落实“谁的工作谁负责”、“谁

的事务谁负责”，“谁的岗位谁负责”，“谁的分管谁负责”的岗位责任制，做到处处有人管，事事有人抓，努力提升学校管理水平，提高管理效率。

2.学生发展质量

2022年，全市各中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极贯彻落实党组织领导下的校长负责制，始终坚持党对教育的全面领导，围绕立德树人根本任务，以办好人民满意教育为目标，突出党建引领，强化问题导向，以钉钉子精神一步一个脚印地推进工作落实，把党建优势、思想政治优势转化为职业教育改革发展优势，为我市中等职业教育高质量发展提供坚强的组织保障。

2.1 党建引领

马鞍山市教育局党委大力推进中职学校基层党组织标准化、规范化建设，加强对全市中职学校党建工作领导指导。做到党建与业务同部署、同检查、同考核，不断完善“部署、落实、督查”三位一体的党建管理模式，进一步提升中职学校党建水平。

全市各中职学校以建设标准的基层党组织、高素质的党员队伍为目标，坚持围绕教育抓党建，抓好党建促发展这个指导思想，不断提高学校党建工作科学化水平，充分发挥党组织的战斗堡垒和党员干部的先锋模范作用，不断提高服务教学、服务师生、服务社会的能力和水平。

图 2-1 马鞍山理工学校召开党建规范提升推进会

各中职学校党组织把加强思想、组织、作风、纪律建设贯穿到学校教育教学管理的全过程，强化“四个引领”，充分发挥学校党组织凝心聚力、引领思想、把关定向的政治核心作用，切实将党建工作的优势，转化为推动学校治理体系和治理能力提升的动能。各校高度重视意识形态工作，切实做好领导责任落实、理论武装和思想政治教育、未成年人思想道德建设、网络宣传等阵地管理、课堂教学及学术活动管理等工作，牢牢把握学校意识形态工作的领导权、主导权，培育壮大社会主流文化和价值，把握学校发展的正确方向。各校认真开展党风廉政建设、思想作风建设和师德师风警示教育，引导党员和教师筑牢廉洁自律防线，切实增强纪律意识、规矩意识和依法执教、文明从教的意识。

2.2 立德树人

全市各中职学校党组织高度重视思政课程、课程思政及思政课教学管理和教师队伍建设工作，全面落实立德树人根本任务，深化中职学校思想政治、语文、历史课程改革，推进思政课程教学改革，加强对思政课教师的管理和考评，全面强化学校党组织对思政教育教学的管理。各中职学校持之以恒开展好“思政课大练兵”活动，以赛促教、以赛促改，不断深化思政课教学改革，促进提升思政课教师教学能力和水平；充分挖掘各门课程蕴含的德育资源和思想政治教育元素，将其融入渗透到各学科教育教学全过程，推进“思想政治课程”向“课程思想政治”转变，让所有学科教师都挑起“思政担”，构建起全员、全课程的“大思政”教育体系。

图 2-2 马鞍山理工学校开展“好学生”评选表彰活动

全市各中职学校坚持“德育为先、五育并举”，创新德

育载体，增强德育实效，做好新时代德育工作。**一是**建立健全德育工作机制，实现协同育人。各中职学校构建了多部门协同参与的学校德育工作大格局。**二是**劳动教育融入日常，贯穿育人全过程。各中职学校定期开展校内外公益服务性劳动，依托实习实训参与真实的生产劳动和服务性劳动等，加强学生自我管理，提高劳动意识和技能水平。**三是**心理健康教育注重实效，强调防治结合。各中职学校将心理健康测试作为新生入学教育的重要内容，设立心理健康教育室，配备专兼职教师，开展心理咨询和预防教育。**四是**红色资源引入课堂，实践活动丰富多彩。依托身边历史文化资源，挖掘红色资源思政教育要素，各校利用重要时间节点、节庆日等开展主题实践活动，结合专业特点，不断加强校园文化建设，提升育人实效。

图 2-3 当涂经贸学校举办红色资源进校园主题活动

全市各中职学校高度重视人才培养质量，根据中职培养目标， 结合学情特点，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，以培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才为目标，围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人、管理育人等方面，服务学生的终身发展，引导教育学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。全市中职学校的体育课专任教师数、美育课专任教师数、思政课程教师数、德育工作人员数、班主任数较上一年均有小幅增长（见表2－1）。

表2-1近两年中等职业学校思政教师等资源情况一览表

序号	指标	2022年	2021年
1	思政课程教师数（人）	66	60
2	德育工作人员数（人）	51	48
3	班主任数（人）	264	258
4	德育活动学生参与数（人）	10222	10015
5	体育课专任教师数（人）	82	79
6	美育课专任教师数（人）	50	44

2.3 在校体验

全市各中职学校以办人民满意的职业教育为宗旨，广泛开展内容丰富、切合中职学生实际的主题教育活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力提高育人质量，确保了人才培养质量的稳步提升，赢得了学生、家长及社会的称赞。各校采取问卷调查、个别访谈、集中座谈等多种形

式，组织全体在校学生开展在校体验调查活动，全市近1万名中职学生参与调查。调查结果显示，学生对全市中职学校教育教学的整体满意度较高（见表2—2）。

表2-2全市中等职业学校教育教学学生满意度调查表

序号	指标	2022年
1	在校生满意度（%）	93.98
2	其中：课堂育人满意度（%）	92
3	课外育人满意度（%）	96
4	思想政治课教学满意度（%）	93.9
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度（%）	93.5
6	专业课教学满意度（%）	94.5
7	毕业生满意度（%）	——
8	其中：应届毕业生满意度（%）	92

2.4 就业质量

全市各中职学校积极调整办学定位，落实“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，满足产业发展对人才层次高移的现实需要。2022年毕业生总数是7164人，其中，就业（含升学）7033人，毕业生专业对口就业率达87.54%（见表2—3）。

2.5 就业创业

全市各中等职业学校按照“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力培养为中心”要求，加强就业观念教育，开发职

业发展教育课程，注重培养创新创业能力培养，积极引导中职学生树立科学的职业观、就业观和创业观，采用多形式、多渠道搭建学生的就业平台。2022 年全市中职学校毕业生到规模以上企业就业 1820 人，中小微企业就业 423 人，就业单位对毕业生职业素养及职业技能满意度达 91.1%，初次就业月收入 3453 元，创业率达 2.61%，毕业生创业人数较 2021 年略有提高，反映出学校专业设置与区域产业发展较吻合（见表 2－3）。

表 2-3 近两年全市中等职业学校毕业生就业情况一览表

序号	指标	2022 年	2021 年
1	毕业生总数（人）	7164	7334
2	就业（含升学）人数	7033	7181
3	毕业生专业对口就业率（%）	87.54	87.19
4	就业去向（规模以上企业就业人数）	1820	1857
5	就业去向（中小微企业就业人数）	423	458
6	就业单位对毕业生职业素养及职业技能满意度（%）	91.1	90.2
7	初次就业月收入（元）	3453	3185
8	创业率(%)	2.61	2.52

2.6 技能大赛

马鞍山市高度重视中职学校教学质量的提升和学生职业技能的培养，加大专业理论与技能的教学与训练，组织各职学校积极参加各级各类技能竞赛活动，以赛促学，以赛促教， 有力地促进了学生技能水平的提高。在 2022 年全国职业院校技能大赛中职组比赛中，该市代表安徽省获二等奖 2 个，三等奖 2 个。10 月，由马鞍山市教育局和马鞍山市人力

资源和社会保障局共同举办，共设置了加工制造、信息技术、财经商贸、旅游服务、电工电子等 7 个大类专业的 15 项比赛，通过大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促建”，全面提高职业教育的质量，加强技能型人才培养，进一步深化职业教育教学改革，展示职业教育办学成果。由于疫情原因，2022 年安徽省职业院校技能没有按期举办，目前各参赛学校仍在积极备赛，力争取得更好的成绩。

图 2-4 马鞍山市 2022 年职业院校技能大赛现场

【典型案例 2】

精心配制党员教育培训新“套餐”

马鞍山理工学校实行“党员教育培训积分制”管理模式

为认真贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，马鞍山理工学校把党员教育管理作为党建基础性工作来抓，全面推行党员教育培训积分制管理，明确目标任务、基本原则、考评内容、考评方式等要求，以量化考评教育引导党员发挥先锋模范作用，努力建设“讲政治、有信念、讲规矩、有纪律、讲道德、有品行、讲奉献、有作为”的党员队伍。

一、问题背景

近年来，学校党建工作中党员教育管理还存在眼高手低、重形式轻实效、学习较为松散等现象，影响着党建基础工作的落实，致使一些党员同志的先进性严重受挫。为了规范党支部组织生活，自 2017 年 11 月起，马鞍山理工学校创新党员教育管理，实行“党员教育培训积分制”管理模式，夯实党员干部思想根基，把学校党建工作落到实处。

图 2-5 马鞍山理工学校党委中心组理论学习常态化

二、主要做法

1、明确学习方向，制定培训计划。学校党组织根据上级精神，结合工作实际情况，认真制定年度党员学习教育培训工作计划，主要包括学习内容、参训党员范围、时间安排、教育形式等，确保党员年内集中学习培训时间不少于32学时，支部书记和班子成员年内集中学习培训时间不少于56学时，且至少参加1次集中培训。

2、拓展学习形式，注重培训效果。党员学习教育培训主要有四种形式：经常性学习教育、党员自学和自我教育、集中教育培训、拓展教育培训培训形式。坚持做好规定动作，不断创新自选动作，探索党员学习教育的有效途径和方法，以丰富教育内容，增强学习效果。

3、强化监督检查，促进培训质效。通过“季度登记，学期公示”“一人一证，一事一记”的考核方式，让排名靠前的党员“露露脸”，排名靠后的党员“出出汗”，各支部组织学习积分靠前的党员进行心得体会交流，以充分调动支部全体党员学习的积极性和主动性。

4、牢筑教育阵地，打造党建特色。近年来学校党委把党支部建在专业部里，专业部长兼支部书记，各支部把党员的日常教育培训和业务发展相结合，力争做到党建工作和业务工作深度融合。各支部从政治理论学习、组织生活、岗位履职、党员示范等方面进行积分考核，并根据考核结果评定等次，也是每年党员评民主评议优评先的重要依据。

图 2-6 马鞍山理工学校组织党员重温入党誓词

三、实践成效

学校自启动“党员教育培训积分制”管理模式以来，严格考核程序，不断完善考核制度，管理工作初见成效。

一是支部党员参加党组织活动积极性不断提高。积分制管理实施以来，主动与党组织进行交流谈心的党员增多，95%以上党员可按时参加各项组织活动、党员志愿者服务全覆盖、2022 年学校“千家百户”家访活动共有 72 名党员参与，走访 34 名困难中职学生家庭。

二是党员先锋模范作用得到有效发挥。党员积分制管理带动了党员发挥先锋模范作用的主动性和积极性。2022 年 3 月，在学校疫情防控工作中，20 名党员教师主动担当，与封校学生同吃同住一个多月；42 名党员教师成为建档立卡特困家庭学生成长导师；2 名党员教师指导学生在全国技能大赛

中获奖，1 名党员获全国先进工作者、全国五一劳动奖章称号，1 名党员教师获安徽省优秀教师、安徽省最美教师称号，5 名党员教师获省级教学能力大赛表彰。

图 2-7 马鞍山理工学校党委召开工作务虚会谋划全年工作

三是党支部凝聚力、战斗力明显增强。结合党员专题教育活动的开展，党员干部立足本职岗位争先创优，提升了工作效能，干事的劲头更足，责任心更强，党支部推动发展、联系群众、凝聚人心、促进和谐的整体水平不断增强。第三党支部、第五党支部先后荣获市先进基层党支部称号。

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

马鞍山市紧紧依托地区产业发展状况，积极适应地方经济与产业结构的调整和就业市场的需求，建立了专业动态调整机制，调整优化专业设置，积极构建与地方主导产业和行业、企业发展要求相适应、特色鲜明的专业体系。2022 年 5 月，首次开展职业院校专业设置与产业规划专项论证，推动职业院校围绕十大新型产业、“1+3+N”产业集群设置相关专业。加快培养智能制造、新能源汽车等急需紧缺人才，新增相关专业 14 个,制造类专业在校生规模较上学年扩大 1398 人。清理林业生产等“需求小、招生少”专业 23 个。

图 3-1 马鞍山市开展职业院校专业设置与产业规划专项论证

3.2 课程建设质量

专业建设是人才培养的关键，课程建设是专业建设的核心，课堂则是教师的“教”与学生“学”的主阵地，是课程

诊改的关键环节。全市各中职学校在已有课程建设基础上，进一步完善课程建设工程，建立以常规教学课程为基础、优质课程为重点、精品课程及资源共享课程为示范和特色的课程建设体系。各校不断加强学生专业技能的培养，以工学结合为切入点，依托校企合作，加强课程建设和开发，不断优化人才培养方案，推进“岗课赛证”综合育人。

各校坚持以立德树人为根本，坚持把德育放在首位，积极构建全课程、全过程思想政治教育工作体系。一方面充分发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用，在各专业教学计划中，确保德育课程教学的课时。加强思想政治课教师能力建设，组织相关教师加强教学研究，集中培训提素质，集中备课提质量，帮助相关教师学习好、研究好、阐释好、讲授好思政课，确保学生听得懂、能领会，让思政内容落地生根，走进全体学生的心里。全市中职学校德育活动参与人数较去年基本一致（见表3－2）。

表3-2　近两年全市中等职业学校德育活动参与情况一览表

序号	指标	2022年	2021年
1	德育活动学生参与数	10222	10133
2	其中：国家级	-	-
3	省级	84	52
4	地市级	5789	5149

3.3 教学方法改革

马鞍山市通过中等职业学校“三教”改革，教师的教学能力、教研水平和创新能力明显提高。积极组织全市教师参加各级基本功大赛、说课、优质课、教学设计、优秀论文评选、信息化教学大赛，在各级教学比赛中获奖人数较上一年有很大增长，主编的教材、发表论文、课题研究数量也比上一学年有较大增长。如马鞍山理工学校积极推进课证融通，试点组织开展 1+X 网店运营和 WPS 办公应用技能等级证书，以证为引，以课为主，全面探索“理实一体化”的教学模式，以理论教学为基础、以实践教学为根本，推进课堂教学改革，提高技能培养的成效。

图 3-5 马鞍山理工学校 WPS 办公软件 1+X 证书考核现场

3.4 教材建设质量

全市各中职学校鼓励教师结合专业特点和职业实际需要，

开发既能反映本专业最新技术水平和生产实际需要，又符合学校人才培养目标和培养模式的高质量的教材。各校选用国家规划教材比例要达到 90%以上，针对各校的优势专业，鼓励教师编写具有校本特色的自编教材。如马鞍山工业学校专业技能课大都采用校本工作页教材，每个项目分为若干个任务，每次技能课上教师带领学生一般要完成 1—2 个任务，同时课堂上体现分层教学，对学习程度较高的学生可以再拓展 1 个提高任务。

图 3-6 马鞍山工学校校编技能实训工作页

3.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是实现职业教育教学信息化的重要环节。各中职学校积极推进数字化教学资源建设、精品课程建设。鼓励教师制作原创数字化教学资源，利用信息化手

段，整合多平台教学资源，开展疫情期间的线上教学，实现虚拟课堂互动交融。

马鞍山理工学校建成数字化智慧校园平台，实现了教学资源、教学管理的数字化和教学手段的数字赋能，平台方便专业教师实现云端备课，发布互动教学任务，实时反馈教学知识点掌握情况，实现电子化考评，评价结果数据实时分析。利用移动设备和移动互联网技术，构建移动教学环境，实现课前学生预习，课中实时互动，课后作业互动的全景课堂。

马鞍山工业学校积极推进精品在线课程，学校《纯电动汽车电驱动系统的基本检查》《中国历史》《计算机网络基

图 3-7 马鞍山工业学校在线精品课程建设启动会

础》《税收基础》四门课程立项为 2022 年马鞍山市中等职业教育精品在线课程建设名单。目前，4 门精品在线课程建设正在稳步推进。

3.6 师资队伍建设

马鞍山市一直注重师资队伍建设，教师队伍不断壮大，整体水平较高，结构合理，业务精湛。培养了一批在本行业、本地区有影响的专业带头人和骨干教师，较好地适应了学校事业发展需要。2022 年，全市各职业学校教职员工总数 871 人，专任教师 761 人，其中专业教师 453 人，生师比 13.72：1，其中高级专业技术职务专任教师占比达 36.07%；硕士研究生及以上学历专任教师占比达 7.88%，另有兼职教师 142 人（见表 1－4）。

表 1-4 近两年中等职业学校教师总体情况一览表

序号	指标	2022 年	2021 年
1	教职员工额定编制数	738	745
2	教职员工总数	871	823
3	专任教师数	761	703
4	其中：专业教师数	453	465
5	生师比	13.72:1	14.41:1
6	双师型教师总数	393	447
7	高级专业技术职务专任教师占比	36.07	35.32
8	硕士研究生及以上学历专任教师占比	7.88	7.56

序号	指标	2022年	2021年
9	兼职教师总数	142	136
10	教职员工额定编制数	738	745

马鞍山理工学校本年度共安排了15名教师参加了国家级骨干教师培训，9名教师参加了省级骨干教师培训，170名教师参加了市级培训，全体在职教师均参加了中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专项研修，重点提升教师的信息化教学水平，促进了信息技术在教育教学中的应用。另有部分教师参加了各级各类外出业务培训和学习交流活动，教师培训合格率达100%。目前学校拥有省级“名师工作坊”2名、省级专业带头人3名，省级教坛之星7名，市级学科带头人5名，市级骨干教师48名，校骨干教师82名，“双师型”教师125名。

马鞍山工业学校在编教职工124人，专业课教师中，“双师型”教师比达100%，聘用兼职教师33人，占22.9%，生师比为15:1。其中，专任教师本科以上学历比例达97.44%、硕士以上学历比例2.46%、高级职称占49.2%；针对职业学校，专业教师的技能水平是学生技能提升的基础，至2022年中期，专业课教师中，取得本专业中级工以上证书的教师比例已达100%，另有高级技师7人、技师28人，实训教学能力得到了进一步增强。

当涂经贸学校2022年共安排了35名教师参加了中等职业学校教师素质提高计划，11名教师参加了公共基础课培训，2名教师参加了思政课程培训，98名教师参加了县“整

校推进”信息化教学能力2.0提升培训，全体在职教师均参加了校本培训，部分教师参加了各级各类外出业务培训和学习交流活动，教师培训合格率达100%。学校重视师资队伍建设，实施“人才强校”战略，努力打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、相对稳定的专业化师资队伍。学校在编在岗教职工总数170人，其中专任教师166人，外校聘用教师17人，生师比13:1。另外，学校还聘请40位有实践经验的兼职教师指导学生见实习，占专任教师数的比例24.1%。

马鞍山幼儿师范学校166位在编专任教师中，拥有本科及以上学历161人，占比97%；拥有硕士及以上学位教师27人，占比16.27%。专业课教师95人，占专任教师57.2%；“双师型”教师89人，其中63人为专业课教师，占专业课教师（95人）总数的66.3%。高级讲师职称54人，占专任教师32.53%。专任教师中，35岁以下教师60人，36—45岁教师42人，45岁以上教师33人。

3.7 校企双元育人

2022年，马鞍山市继续以实施安徽省职业教育创新发展试验区项目建设为牵引，充分发掘区域内优质职业教育资源，深化产教融合、校企合作，加强优势互补，实践校企合作新模式。全面落实市政府《关于进一步推进职业教育产教融合服务经济转型升级加快发展的指导意见》和《马鞍山市促进职业教育校企合作办法》，推进校企双方可持续发展，充分发挥职业教育为区域经济建设和服务的作用，满足全市

经济发展对高素质技术技能型人才的需求，实现互惠共赢，推动全市职业教育优质良性发展。

校企合作开展基本情况。2022 年，马鞍山市继续广泛开展中高职新生进园入企看发展促就业活动，近万名中高职新生走进园区企业，引导毕业生本地就业创业服务地方经济发展。推进职业教育融入开发园区发展，各职业院校根据各开发园区主导产业发展情况，创造条件到园区开设分校、校区，就近服务园区发展。各校积极开展订单班、冠名班，为本市优秀重点骨干企业定向培养大量优秀的技能技术人才，全市中等职业学校合作企业接收学生实习比例达 97.88%。

积极推进 1+X 证书制度实施。2022 年我市各中职学校全部申报 1+X 证书制度试点,参与考核学生 880 人,较 2021 年提高 197.3%。各职业学校开设订单班 13 个，定向培养职业人才 550 名，实现“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”。

马鞍山理工学校大力开展企业进学校、学校进企业活动，促进校企深度融合，进一步提升职业教育服务地方经济发展的能力。2022 年，学校领导带领相关部门、专业部先后到 20 余家市内外重点骨干企业考察，与宝武集团欧冶云商马钢汽运公司、安徽雨力控股集团、南京金鹰国际酒店管理公司、安徽威博新能源供暖供水设备有限公司、马鞍山泰和锦益科技有限公司、江苏学而为科技等结为校企合作伙伴。在新能源汽车产业快速发展的形势下，学校积极探索校企合

作发展途径，寻求优质企业推动产学研深度融合，2022年与市经济开发区新能源汽车企业南实科技有限公司建立校企合作关系。2022年，学校与宝武集团马钢汽运公司合作共建的商用汽车高水平产教融合公共实训基地建成并投入使用，先后成功承办马钢物流公司汽车电器维修工培训、雨山区第七届职业技能竞赛汽车维修检验工实践操作比赛。

马鞍山工业学校先后同郑蒲港新区、当涂经开区、含山县政府、市经开区等分别建立了框架式合作协议，同时结合学校专业设置特点以及学生技能培养的需要，积极同相关企业寻求合作，目前已与安徽泰尔重工、威博热水器、马鞍山茂迪、众翌科技、达利园等12家优质企业签订协议并进行深度合作；并在泰尔重工、鹏睿智能科技公司、众翌科技等加工制造水平顶尖的企业共建了实习实训基地，有力提升了学校加工制造专业的技能培养水平，同时也解决了企业技能型人才严重缺乏难题。

当涂经贸学校积极同相关企业合作开设订单班，在前期已经建成的“奥克斯订单班”、“鹏睿订单班”、“绿德订单班”“正崴电子”等4个订单班，共152名学生的基础上，去年又建成40人的泰尔订单班、109人达利园订单班、100人绿德订单班、80人威博热水器订单班、40人众翌科技订单班、40人鹏睿智能科技订单班，目前学校订单班学生数接近500人规模。为马鞍山市加工制造业发展提供了可持续性人才保障。

含山电子工程学校在“含山县铸造行业指导委员会”、“含山县智能制造行业指导委员会”及“含山县环保行业指导委员会”的指导下，含山电子工程学校契合县域经济产业结构进行了专业调整，停止 10 个“需求小、招生少”专业，新增工业机器人、环境监测专业，重启数字信息应用专业，电焊专业，铸造专业；与企业合作，创办校外和校内相关专业实训基地，开展订单式培养，提高学生专业技能教学水平，合作开发职业素养课程等一系列卓有成效的工作。

【典型案例 3】

持续推进 1+X 证书制度、有力促进学生技术技能发展

一、案例背景

为持续深入贯彻全国职业教育大会精神，根照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，《试点方案》明确稳步推进 1+X 证书制度试点工作，促进学生成为一专多能高素质技术技能人才，为地方经济、区域经济乃至长三角经济带发展服务。

二、主要做法

（一）考察区域企业。按照学校统一部署，由对外合作科联系，三个中心分别组建考察团队，具体负责对马鞍山市乃至长三角地区 10 多家大型企业进行实地考察，了解企业

岗位设置特点、用人需求类型、企业对职工获取证书的认可度等，为学校相关专业新增 1+X 技能类型与等级申报提供依据。

（二）考察培训评价组织。与第三方培训评价组织取得联系，了解拟申报技能等级考核项目具体平台、软件及校园条件要求，评估本校实际是否能够满足培训考核条件。

（三）确定申报 1+X 职业技能等级考核项目并实施。立足学校实际，在对地区企业与第三方培训评价组织进行了充分调研的基础上，学校考察团队进行研讨、分析与总结，并邀请专家进行论证，确定技能等级考核申报项目。本年度，学校信息技术中心新增了界面设计职业技能等级考核、中德数控中心新增了机械产品三维模型职业技能等级考核，职业

图 3-8 马鞍山工业学校学生参加数控车铣加工职业技能等级认定

技能等级考核项目由原来的3项增至5项。

三、工作成效

在省教育厅1+X推进办公室指导下、在学校领导的高度重视下、在第三方培训评价组织积极支持与配合下，学校三个中心稳步有序推进五项职业技能等级认定的组织、培训与考核工作。截至2022年12月，智能财税职业技能等级认定34人、数控车铣加工职业技能等级认定50人、智能网联汽车检测与运维职业技能等级认定124人，本年度总共已认定208人，获取证书人数187人，通过率为89.90%。

学校通过1+X职业技能等级认定的开展，不仅促进了学生学习积极性，使学生真正实现了一专多能，促进学生技术技能发展，更适应区域市场对人才的需求，同时也加强了校企合作、师资培养、专业建设与课程建设，极大地丰富了教学资源。具体成效如下：

（一）促进学生技术技能发展。在学校的大力宣传下，鼓励相近专业学生积极跨专业参加职业技能等级考核认证，通过考前培训，同学们可以拓宽知识面，掌握多项技能，并通过考核认证获取多个证书，为将来能够更好地适应市场对人才多样化的需求打下坚实的基础。

（二）有力提高师资培养力度。为了对学生进行职业技能等级考核认证培训，需要教师具有很强的专业知识和职业技能水平，通过与第三方培训评价组织联系，安排专业教师团队参加职业技能等级认证师资培训班，同时教师在课余时

间加强自学，增强知识与技能储备，以更好地开展职业技能等级考核认证培训工作。

（三）极大丰富课程资源。职业技能等级认证培训评价组织本身是大型企业，了解社会相关行业对人才的需求情况，所制定的职业技能等级证书类型、技能要求等符合企业需求实际，同时组建专业的研究与开发团队，针对所制定的职业技能等级认证要求开发配套课程资源，免费提供给学校教学与培训使用，极大地丰富了学校的课程资源。

（四）密切了校企合作。校企合作的加强，可以使职业学校培养出的人才更适应企业需求，同时，学校的发展也可以得到企业的大力支持。1+X职业技能等级证书认证项目的开展，使学校与地区企业、学校与培训评价组织之间能够开展专业建设、课程建设、实训基地建设等多角度全方位的密切合作，激发了学校发展活力，营造良好的教育教学环境。

四、示范引领

由于学校1+X职业技能等级证书认证五个试点项目的开展，促进了学生对技能提升的渴求、加强了师资队伍的培养、丰富了教学资源、密切了校企合作关系、大大推进学校教育教学的发展，在马鞍山市职业院校起到了引领示范作用。

（一）为兄弟院校申报1+X试点提供经验。本学年，多所兄弟院校与学校1+X职业技能等级认证项目负责人联系，了解申报流程、培训考核要求及具体实施办法，相互交流讨论试点申报及实施过程对学校发展的促进作用，为兄弟院校

做好试点申报工作提供经验支持。

（二）一专多能的毕业生更受企业青睐。通过各项职业技能等级认证的 2019 级同学已经进入各大企业工作，学生的工作能力和职业素养深受企业的认可，进而也为学校办学的综合实力提供了证明。在 1+X 证书制度的引领与驱动下，在持续推进 1+X 证书制度实施下，学校的综合实力在不断提升，教师教育教学能力在不断迈向新高度，真正能够促进学生技术技能发展，成为一专多能高素质人才。

学校将全面贯彻落实全国教育大会精神、习近平总书记关于教育的重要论述精神，大力推进新时代职业教育改革发展，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，继续积极争取 1+X 证书制度试点机会，加快学校发展的步伐，促进学生技术技能发展，必将使工业学校步入职业教育改革快速发展的快车道，在这个道路踔厉奋发、勇毅前行！

4.国际合作质量

自 2008 起，马鞍山工业学校与德国相关职业学校开展合作，开设中德合作班。本学年因疫情等原因未能开展国际交流与合作。2021 年 3 月，学校与德国赋优教育集团旗下深圳帝德文化教育科技有限公司签订了委托培训协议书，后期该校将继续和对方协商培训专题项目的工作，就培训的目标、培训的项目进行研讨，确定培训项目，根据双方的疫情情况商讨双方深入的合作与交流。

5.服务贡献质量

全市各中职学校根据自身特点为企业开展员工培训、技术咨询，开展社区教育、服务乡村振兴等，取得了良好的社会效益。

5.1 服务行业企业

2022年，马鞍山市整合职业教育资源，拓展职业教育的社会服务功能，统筹开展企业职工培训、再就业培训、劳动力转移培训、退役军人技能培训、新型农民培训等，推进职业培训多样发展。组织新生进园入企活动，让学生了解该市经济良好现状，让更多学生毕业后留驻该市就业创业。全市中职学校毕业生就业率、留马就业率分别达98.12%、92.85%。

积极实施集团化办学，市工业学校牵头成立的安徽省数控技术职业教育集团，现有学校成员16个（其中高职学校4个），企业成员24个，行业协会组织2个；皖江职教中心学校牵头成立了安徽皖江汽车职业教育集团，有63家企业和院校加入。鼓励中职学校40%以上招生指标与本市高职院校开展3+2贯通培养，推动马鞍山职业技术学院与本市中职学校组建区域性联合职业技术学院，在中职学校设置分校或分院，重点培养五年一贯制高素质技术技能人才。目前，马鞍山职业技术学院与含山电子工程学校合作，首批招收3个专业“3+2”贯通培养学生120名；马鞍山理工学校已与马鞍山职业技术学院在汽修专业试点中高职一体化人才培养。

安徽省数控技术职业教育集团本学年承办了马鞍山市中等职业学校技能大赛现代技术赛项的相关赛事；学校与集团内部分企业之间合作开展了订单培养、技能培训、企业员工技能鉴定等；学校在数控技术应用专业教学方案的编制、修订过程中，也得到了集团内企业的大力支持。

5.2 服务地方发展。

各中职学校充分利用职业教育资源，深入开展职业技能培训和创业培训，将职业培训任务下达到各中职学校，并列入年度考核目标，2022年对各职业学校下达培训任务50000人次，目前已完成5.68万人次的培训任务，全面超额完成年初下达的年度培训任务。

各中职学校还积极承担企业和社区的技能培训、技术服务，如马鞍山理工学校先后承办了雨山区第七届职业技能竞赛汽车维修检验工实践操作赛项、马鞍山市消防救援队伍驾驶员汽车维修培训。当涂经贸学校共开展了技能评价212期，合计人数9349人，涉及家政服务，客房服务，餐厅服务，公共营养师，营销员，中式烹调师，计算机维修工，保育员，车工，钳工，电子商务师等11个工种，为县域的技术人才培养和储备提供了有力的支撑。

图 5-1 马鞍山理工学校承办雨山区职业技能竞赛汽车维修检验工赛项

5.3 服务乡村振兴。

全市各中等职业学校，注重发挥自身的辐射作用，积极开展围绕乡村振兴强化人才培养，为做好巩固脱贫攻坚成果

图 5-2 当涂经贸学校举办家政服务员培训

同乡村振兴有效衔接发挥应有的贡献和担当。

马鞍山幼儿师范学校为响应县委、县政府打赢精准扶贫攻坚战的号召，做好和县定向培养乡村幼儿教师的任务。该校上下高度重视，迅速抽调骨干力量特别组建定向就业班，并把定向就业班的教育教学与管理工作列入为学校精准扶贫工程的重要内容。为使培养的定向培养生顺利毕业并能适教乐教于本地的乡村幼儿教育，学校还结合乡村幼儿教育实际，优化课程设置与教学内容，建立成长导师制度，找准学生需要解决的主要问题，采取有针对性的帮扶措施，对学生进行思想引导、学业辅导、心理疏导和生活指导。截至目前，定向培养班学生状况稳定，班级纪律严明，学习氛围浓厚。

当涂经贸学校大力开展新型农民的技能培训，提高新型农民的就业技能，拓展他们就业创业渠道，使他们成为当地乡村振兴的参与者和建设者。作为县域内职业技能培训的主攻手，在第一时间加入到这项战略的行动中。通过深入乡镇，认真调研，摸清农村待业人员结构，了解剩余劳动力的需求；确定培训工种，精心设计课程计划，选派资深培训人员授课；根据农民工工作特点，选用晚上时间进行培训，力求最高的到课率和培训效果。2022年针对塘南镇大姜等6个行政村就业技能培训（母婴护理）正式开班，共有42人参加培训，取得良好社会效益。

5.4 服务地方社区

全市各中职学校充分利用技术人才和先进设备优势，服

务地方社区。马鞍山理工学校开设的新能源汽车检测与维修专业，通过同步建设网络培训资源平台，形成新能源汽车技术专业的高水平共享型教学资源包，为教师教学、学生学习、企业培训提供无障碍支持，整体提升了皖江经济带新能源汽车技术紧缺人才培养质量，具备了地方社区服务能力。马鞍山工业学校面向社区经常开展服务活动，面向西山社区组织了免费的小电家维修、家用计算机、笔记本问题诊断、维护与维修等活动，面向学校周边群众长期开放学校体育设施设备等。马鞍山幼儿师范学校与和县历阳镇横江社区签订周末关爱留守儿童爱心支教活动协议书，形成学校和社区对留守儿童共育的合力，不定期安排形式多样的素质拓展课程，因材施教，并开展班会、运动会、文艺晚会等活动，用爱心带给留守儿童们温暖，为孩子们的成长助力。当涂经贸学校邀请到高校的的创业指导老师，为乡镇就业失业人员开展创业培训，承办当涂县第七届职业技能竞赛活动。

5.5 具有地域特色的服务

根据《安徽省教育厅关于进一步做好优质职业院校对口帮扶贫困地区职业教育工作的通知》文件要求，安排马鞍山理工学校、马鞍山工业学校对口帮扶安庆皖江中等专业学校、安徽天柱山旅游学校、安庆大别山科技学校、宿松县中德职业技术学校四所学校。充分发挥马鞍山市职业教育在汽车运用与维修、数控技术应用和机电技术应用等专业的资源优势，把师资队伍建设和促进资源共建共享作为帮扶重点，

通过互派干部挂职和骨干教师任教、共建专业教学资源等方式，实现优势互补，资源共享，带动受援学校提升管理水平和人才培养质量。

【典型案例4】

加强政园校企合作，服务地方经济发展

一、实施背景

2022年，马鞍山市提出制造业三年倍增行动，全力争做“三高地、两先锋”，加快打造安徽的“杭嘉湖”、长三角的“白菜心，急需更多技术技能型人才。马鞍山工业学校不断深化教育教学改革，通过共建实训基地、订单培养、社会化培训、职教集团建设等形式让学生走进市域内企业开展实习实训，形成多层次深度的合作，为更好的服务地方企业，为地方制造业技能人才培养做出了大量工作，职业教育为地方经济发展服务成效显著。

二、主要做法

（一）深入企业考察调研。为了更好的服务地方经济建设，马鞍山工业学校领导和相关职能部门组成调研组多次走进企业生产一线了解企业岗位技术标准和人才需求，有针对性地调整和优化专业布局，开发专业课程标准，引入企业评价系统，校企合作共同制定人才培养方案。

图 5-5 学校领导走访调研合作企业

（二）建立合作机制。学校成立由主要领导和专业教师组成的校企合作指导委员会，负责指导和审批校企合作各项工作，并专门成立对外合作科室，负责校企合作工作落实。学校完善校企合作工作审批流程，对合作企业的资质审核有严格标准，按照国家新出台的校企合作管理规定同企业签订协议，明确职责。学校和企业共同制定人才培养方案，企业为学校提供实习实训场地、岗位和兼职专家；学校保证学生的培养质量，保证企业有用人优先权。

（三）创新人才培养模式。学校遵循“市场有需求、办学有条件、质量有保证、就业有出路”的原则设置专业，围绕地方经济产业结构调整，准确把握市场对人才的需求，有针对性地调整和优化专业布局。同时通过校企深入合作，开

展订单培养、工学结合等培养模式，促进学校内涵发展，提升办学层次，扩大办学空间，改善了专业课实训设备，增强了学校办学总体实力和影响力，培养出更多优秀技能型人才，提升了区域内技术人才的技术层次，解决了地方技能型人才紧缺的难题。

三、主要成效

（一）专业结构得到优化。通过广泛深入的走访调研和多方面论证，对本市产业现状有了明确认识，钢铁冶金、加工制造、汽车等机械制造业依然是马鞍山市的特色和支柱产业。学校结合自身具有的加工制造类专业优势，设置以数控技术应用、机电一体化、汽车应用与维修等专业为主，财务管理、电子商务、工业机器人等专业为辅的专业结构。每年根据地方产业发展方向和需要另行申请新专业。通过校企合作集中力量提升专业建设，学校数控应用技术专业、新能源汽车和工业机器人专业技能水平都有显著提高。

（二）服务能力不断增强。一是助力招商引资和增大企业资本投入。近年来马鞍山市经开区招商企业瑞泰科技、上海巅思、正崴集团等公司落户马鞍山，这些公司都曾在经开区领导的陪同下多次来学校调研，了解到安徽省马鞍山工业学校开设有与他们相匹配的专业和人才保障，可以在校企合作、产教融合方面开展深入合作，为此坚定了落户马鞍山的决心；鹏睿智能有限公司更是因为通过与学校中德合作班的

专业共建，看到工业学校学生在加工制造业领域的专业实力，也决定增大在马鞍山的资本投入。**二是**校企合作实现共享、共赢。学校先后同安徽泰尔重工集团、马鞍山众翌科技有限公司、马鞍山绿德电子科技有限公司、安徽鹏睿智能科技有限公司、马鞍山威博热水器有限公司、马鞍山达利食品有限公司、马鞍山茂迪电子、中信、河姆渡电子商务等多家企业签订了校企合作协议。开设有 12 个校企合作订单班，校企合作培养专业技能人才，提升了学生专业技能水平，同时也为企业培养了高水平后备人才。同时每年以工学结合和顶岗实习的形式为合作企业输送 800 名左右的实习生，解决了企业人才紧缺的难题，为地方经济发展提供了强有力的人才支撑。

图 5-9 学校订单班学生到企业进行认知学习

（三）专业培训成效明显。作为数控加工类人才指定培

训机构，学校与安徽泰尔重工集团合作开展制造业专项培训60余次，参与人数超过2000人，有力提升了行业从业人员的专业素质，为地方企业发展增添动力和技术实力。

（四）集团集约化合作服务更全面。学校利用数控专业技能优势，牵头创建安徽数据技术职教集团，集团成员遍及省市内外多个地区，涵盖各地政府部门、开发园区、大专院校、鉴定机构和人力资源机构。能够利用院校人才资源和技术优势，帮助当地企业技术创新和升级、不断拓展服务领域，深化服务内涵，积极为本地行业和企业提供技术服务，其中与安徽泰尔集团合作开发作品《会行走的拐杖》获安徽省职业院校创新大赛特等奖。同时学校每年开放省级示范实践基地安徽泰尔集团实训基地和鹏睿实习基地吸引集团内外地数控专业学生400人来马参加技能交流、专业实习等，集团集约化的整合资源不仅促进了本地企业与外地企业的交流，而且也扩大的对本地企业的宣传，调剂缓解了区域内人才需求问题，进一步服务了本地企业。

近年来，学校通过校企合作，结出了累累硕果。教育部2021产教融合、校企合作典型案例中刊登学校校企合作案例《专业点+产业群、培化模式实践》；学校担任理事长单位的数控集团获评安徽省优秀等次；校企合作共同开发了1套课程标准、出版了12本校企合作教材和“十二五”国家规划教材，带动安徽数控技术职教集团高速发展。今后学校将继续通过校企合作，共建平台，共享资源，提升学生专业技

能，拓宽学生就业渠道，为地方经济建设服务。

6.政策落实质量

6.1 政策落实

为全面贯彻落实全国、全省职教大会精神，根据国家、安徽省关于推动职业教育高质量发展意见等相关文件要求，我市坚持问题导向，强化创新举措，切实解决职业学校招生、育人、留人、发展四个关键问题，市委办、市政府办印发《关于推进马鞍山市职业教育高质量发展的实施意见》的通知（党办〔2022〕7 号），今年 5 月已正式实施，为全市职业教育高质量发展作出制度性保障。马鞍山市财政局、教育局、人社局联合出台《关于印发〈建立和完善以改革和绩效为导向服务地方经济发展的中等职业教育生均拨款制度的实施方案〉的通知》，全市中职学校生均拨款达 16647.44 元（不包括项目建设资金等），远远超过国家生均拨款不低于 5000 元的标准。

6.2 质量保证体系建设

为全面深化中职学生教育教学改革，全面提高中职学校教育教学质量，建立和完善中职教育教学质量监控和评价体系。从 2021 年秋季起，全面实施中职学校学生学业水平测试制度，学生在校期间需进行 4 门学科学业水平考试（1 门公共基础课+2 门专业基础课+1 门专业技能课），将学业水平考试成绩合格作为中职学校全日制学历教育学生的必备

条件，学业水平考试成绩作为对学校以及任课教师教学质量评价的参考，评价结果作为中职学校办学能力诊断与评估的重要考核指标。

为落实教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，中职学生实习实行审核备案制，印发《关于规范中职学生实习审核备案工作的通知》，要求各中职学校要将学生跟岗实习、顶岗实习情况向教育主管部门备案。鼓励各中职学校安排学生在本市企业参加实习活动。将各中职学校组织学生、毕业生实习和就业情况纳入各县教育局和市直学校年度目标考核 。

6.3 经费投入

公办中等职业学校全面纳入公共财政保障范围，严格落实地方教育费附加用于职业教育的比例不低于 30%的规定。马鞍山市从 2013 年秋季开始全面实行中职学生免学费政策，同时进一步扩大助学金资助范围，将享受中职助学金范围由家庭经济困难学生扩大到所有一、二年级农村（含县镇）和城市低保家庭学生，每生每年 2000 元。各中职学校还从事业收入中足额提取 5%，用于勤工助学、减免学费、设立校内奖助学金和特殊困难补助等支出，让贫困生通过劳动获得适当的报酬。建全国家级、市级、校级三级资助体系，为来自贫困家庭的学生提供了基本生活保障，进一步增强了职业教育办学吸引力。

2022 年，安排职业与成人教育项目专项资金 320 万元，

主要用于技能大赛、招生奖补及新专业、在线精品课程建设。当涂经贸学校对照省颁A类中职学校标准，拟投资约4.5亿元，占地面积326.84亩，建筑面积约8.8万平方米，按4000人规模建设新校区，包括教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂、图书信息楼、培训综合楼、室内体育馆等，目前一期工程已开工启动。

【典型案例5】

加大职业教育投入　高标准建设市体校

一、案例背景

因马鞍山市体育运动学校原校舍、教学和训练场地等办学条件有限，不仅给招生带来了困难，同时也影响了运动员的日常训练。根据市体育局项目立项请示，按照《中华人民共和国体育法》《公共文化体育设施条例》《安徽省人民政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》等法律及政策依据，经市发改委、市财政局等部门协商研究，同意给予市体育运动学校项目立项，并列入了2019年全市住房和城乡建设“四合一”计划。

二、主要做法

近年来，马鞍山市不断加大职业教育投入，总投资8000万元高标准建成市体校新校区，于2022年9月正式投入使用。

图 6-1：马鞍山市体育运动学校新校区

马鞍山市青少年业余体校于 1973 年 5 月成立，2006 年 5 月升格为马鞍山市体育运动学校，隶属于市体育局，为三年制中等职业学校，年招生 150 人，“三集中”运动员 600 多名，实际参训人数超过 1000 人，是全省 8 所列入国家高水平体育后备人才基地（2017—2020）之一和培养竞技体育后备人才的摇篮，曾培养出孟苏平、田翔宇等一批奥运冠军和世界冠军。

马鞍山市体育运动学校项目位于市体育会展中心主体育场南侧，体育路以北，总建筑面积约 17230.57 平方米，于 2021 年 2 月开工建设，总投资约 8459.88 万元，建设内容主要包括 1 栋 3 层的宿舍公寓楼、1 栋 4 层的多功能馆、1 栋 4 层的教学综合楼等。市体育运动学校作为专业体校，待投入使用后，将通过体医融合，为马鞍山市全民健身、青少

年体育、竞技体育提供医疗康复保。

图 6-2：马鞍山市体育运动学校校园一角

三、工作成效

历时一年多的建设，马鞍山市体育运动学校竣工落成，一栋栋崭新的、功能齐全的建筑物拔地而起，羽毛球场、篮球场、食堂等设施一应俱全。市体校新校区的投入使用，将充分发挥市体育运动学校在青少年运动技能养成过程中的作用，进一步完善社会公共文化服务体系，推动马鞍山市体育事业发展。

7.机遇与挑战

7.1 机遇

随着全国、全省职业教育大会的召开，以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省关于推动现代职业教育高质量发展的

意见》《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业一体化高质量发展，加快技能安徽建设的意见》等一系列关于职业教育重要文件的实施，政策红利集中释放，职业教育得到前所未有的重视。职业教育已经成为我国推动产业转型、区域发展的重要力量，现代职业教育迎来了新的发展机遇。

7.2 挑战

当前，全市中等职业教育虽然取得一定成绩，但改革发展中还存在许多问题与矛盾：**一是**职业教育社会认可度不高，全市初中生源仍处低位，普通高中资源多，中职招生困难；**二是**学校人才培养方向与企业用工要求不一致，校企深度合作有难度，职业教育服务经济发展的能力有待提高；**三是**部分学校专业不强、特色不显，老专业改造、新专业开设都有困难，高水平专业教师补充较少机遇与挑战并存。

马鞍山市将认真贯彻落实党的二十大精神，以贯彻落实《关于推进马鞍山市职业教育高质量发展实施意见》为抓手，全力推进新时代产业工人队伍建设，稳定中职招生规模，壮大产业工人队伍，强化校企合作产教融合，实施中高职一体化发展，不断推进全市职业教育高质量发展，培养更多产业急需技术技能型人才，为助力制造业三年倍增行动，全力争做“三高地、两先锋”，加快打造安徽的“杭嘉湖”、长三角的“白菜心，贡献智慧和力量。

一是聚力整合要素资源，着力拓宽招生渠道。主要包括加大职教招生统筹、推进招生招工一体化和招生工作支持政策三个方面，破解招生难问题。重点是中职招生实行“双向考核”，确保本市普高线下学生应招尽招，鼓励中职学校40%以上招生指标要与本市高职院校开展“3+2”贯通培养；支

持职业学校到市外、省外设点招生，大力推进与开发园区招生招工一体化，协同实现招生与招工目标；开展订单班培养，对中职招生实施奖补等。

二是聚力教育教学改革，着力提升育人质量。主要包括实施立德树人目标、教学模式创新、高水平专业建设、“双师型”教师、提振技能大赛五个工程，提高育人水平。重点是深化“三全育人”综合改革；深入实施1+X证书制度；将专业建在产业链上，每两年新增专业不少于学校已有专业数10%。

三是聚力深化机制创新，着力推进提质培优。主要包括强化职业技能培训激励、优化中高职一体化发展、深化产教融合校企合作三个方面机制，推进职业教育高质量发展。重点是鼓励职业学校积极开展技能培训；支持本市高职学院与本市中职学校组建区域性联合职业技术学院，重点培养五年一贯制高素质技术技能人才；推进校企合作，强化双主体育人。

四是聚力优化就业环境，着力引导留马就业。主要包括做优留马就业创业环境、做实学生实习备案管理、做好毕业学生就业支持三个方面，吸引更多职业学校毕业生留马就业创业。重点是多渠道、多形式强化毕业生留马就业创业政策宣传；落实学生实习备案制，积极引导学生在马实习就业；加大留马就业工作考核和激励。

马鞍山市教育局

2023年1月10日

附表

表1 马鞍山市中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年	2021年	备注
1	思政课程教师数	人	66	60	引用
2	德育工作人员数	人	51	48	引用
3	班主任数	人	267	258	引用
4	德育活动学生参与数	人	10222	10133	引用
	其中：国家级	人	–	–	引用
	省级	人	84	52	引用
	地市级	人	5789	5149	引用
5	体育课专任教师数	人	82	79	引用
6	美育课专任教师数	人	50	44	引用
7	升学总人数	人	2282	2156	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	624	514	引用
	通过职教高考升学人数	人	1222	1133	引用
	升入职业本科人数	人	100	71	引用
	升入普通本科人数	人	11	19	引用
	升入专科人数	人	2127	1975	引用
8	全日制在校生数	人	10222	10133	引用
9	专业数量	个	56	97	引用
10	课程总量	门	671	580	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8758	8649	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	91.27	88.03	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	7	4	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	3	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	412	978	引用
16	生均校园用地面积	平方米	76.29	50.4	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	34.42	44.52	引用

序号	指标	单位	2022年	2021年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	12506.84	6260.37	引用
19	年生均财政拨款	元	16647.44	16383.17	引用
20	纸质图书数	册	447188	717412	引用
21	电子图书资源数	册	144080	371770	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	738	745	引用
24	教职员工总数	人	871	823	引用
25	专任教师数	人	761	703	引用
	其中：专业教师数	人	453	465	引用
26	生师比	:	13.72:1	14.41:1	引用
27	双师型教师总数	人	393	447	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	36.07	35.32	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	7.88	7.56	引用
30	兼职教师总数	人	142	136	引用
31	毕业生总数	人	7164	7334	引用
32	就业人数	人	7033	7181	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2947	3707	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	719	2179	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	8	122	学校填报
	服务第二产业人数	人	389	1519	学校填报
	服务第三产业人数	人	322	538	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	112	70	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	89.57	87.12	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	15	38	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国 （境）外采用的课程数	门	0	0	引用